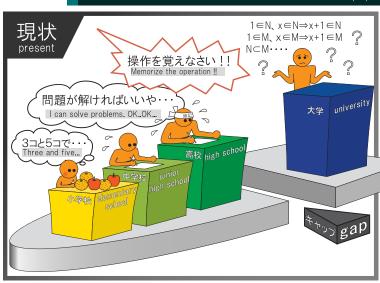
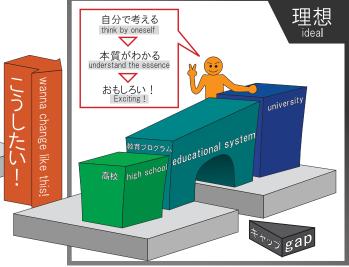
高校と大学における数学の違いとその教育を考える

How to improve the education mathematics?

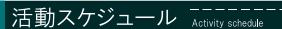
加藤拓馬 上井智深 北崎貴也 高田昇 高橋裕司 立野孝 中村あゆみ 山田尚志 山村紗恵美







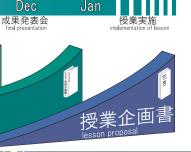
 $\textcircled{\scriptsize{}}$



May Apr 中間発表会 教科書分析 実数 real number わからない原因を探る

極限 線形代数学

Oct



成果物と今後の課題

Deliverable and vision for future

問題を解く操作を教える のではなく、数学の本質を 考える手助けをすること。 Not teaching operation of solving a problem but help someone make heads or tails of Mathematical essence.

教育プログラム educational system

授業 lesson

教育原則に基づく ディスカッション形式の 授業を来年1月に実施!!

We will have a class of discution style base on the educational principle in January next year.

副読本

大学1年生の授業をサポート!

It support a lesson of the freshman

教科書分析から得た 理想の教育原則に基づき 3分野に分けて作成。

We created it divided into three fields base on the educational principle of an ideal obtained from analysis of text.



結果と考察 Conclusion and consideration

高校での欠点を見つけ、それを改善することにより意識改革を行った。

We found the fault of the mathematics in high school. We performed consciousness reform by improving it.

副読本と授業の評価はこれから。

しかし、少なくとも私たち自身の意識は変わった。 この理想の教育プログラムに触れることで広く学問について、

学生が自ら考え、新たな問題に挑戦することを期待している。

We evaluate of side reder and lesson yet. But our consciousness at least changed. We expect that students think themselves and challenging a new problem by touching this educational system.



