

現実世界における創造的思考

Real-world Creative Thinking

江藤九重 小田井大輔 坂治樹 田中忍 民谷浩祐 箱田絵美 若狭俊行 藤村敏史 土屋香織

『新しい学びを創造する』ー学外に向けてのワークショップの実施ー Creative new learning Holding workshops outside FUN

目標 Goal

<前期>

ワークショップの経験を通じて、人間のモノの見方や考え方について学んだ。ワークショップを学内で実施し後期に活かした。

We learned to understand our view and thinking of objects through experiential workshops. There workshops were held on campus.

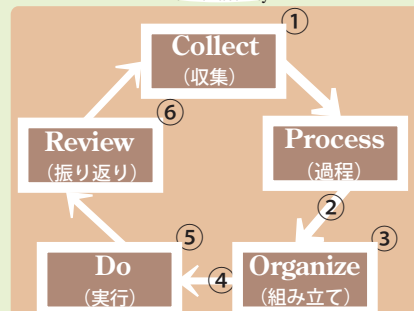
<後期>

ワークショップを体験する事によって、全体の進行方法を学んだ。また、よりよい学習方法を考え、それらを広めるために学外に向けてワークショップを開催した。

By experiencing workshops, we learned a way to work the knowledge as a whole. We considered the best way to learn and held workshops off campus.

活動 Activity

活動の流れ Flow of activity



- ① アクティビティの情報収集・発案
Collecting activities
- ② アクティビティのデータベース作成
Making of activity database
- ③ ワークショップ作成
Making workshop
- ④ 広報活動
Advertising of the workshop
- ⑤ ワークショップ実施
Holding the workshop
- ⑥ フィードバック
Feedback

成果 Result

子供たちの学び Learning for children

◆「漢字をもっと勉強しないといけないと思った。」
“I should study *Kanji* hard.”

➡ 外国の学びから、日本について自ら学ぶ意欲をわかせることができた。
We were able to help children's natural desire to learn about Japan.

◆「人の意見は自分の意見と違うと思った。」
“I understand opinion of others is different from my opinion.”

➡ グループ活動や人の話を聞く大切さを学んでもらえた。
We fostered children to learn through group activity and by understanding the importance of listening to other's talking.

私たちの学び Our learning

◆ 私たちが予想していなかった学びに子供たちが気付いてくれた。
私たちが気付かなかった考え方を学ぶ事ができた。
Children experienced learning that we had not expected.
We learned how to think in ways we had not expected.

“学校とは違う「学びの場」を創造し、提供する事ができた”

We could realise a “creative place of learning” and gave it to children.